

## Lista kontrolna procesu analizy: zalecenia i przeciwwskazania

### Zalecenia

- ✓ Ustalaj kryteria ewaluacji, aby mieć pewność, co jest naprawdę istotne
- ✓ Umieszczaj w ramach procesów ewaluacji potencjalnie najlepsze rozwiązania
- ✓ Pamiętaj o myśleniu generatywnym – rozumuj dwupółkulowo
- ✓ Nie zapominaj, że fakty to tylko część prawdy
- ✓ Dopuszczaj do głosu emocje
- ✓ Miej na uwadze fakt, że „mapa to nie terytorium”
- ✓ Nie tłum konstruktywnej krytyki
- ✓ Oceniaj wszystkie alternatywy w kontekście ryzyka i nagrody
- ✓ Zachęcaj inne osoby do udziału w procesach ewaluacji
- ✓ Doceniaj inne punkty widzenia
- ✓ Przeanalizuj plusy i minusy każdego potencjalnego rozwiązania
- ✓ Szukaj poparcia – przeprowadzaj głosowania dotyczące wyboru najlepszych rozwiązań
- ✓ Bezpośrednio porównuj różne opcje
- ✓ Wykorzystuj sprawdzone procesy analityczne
- ✓ Oceniaj wykonalność, akceptowalność i atrakcyjność
- ✓ Sprawdzaj długookresową przydatność konkretnych koncepcji
- ✓ Organizuj sesje dalszego omawiania wybieranych rozwiązań

### Przeciwwskazania

- ✗ Nie myśl o rozwiązaniach zbyt długo
- ✗ Nie ograniczaj się do wartości liczbowych
- ✗ Nie koncentruj się na jednym czy dwóch rozwiązaniach. Zawsze miej w zanadrzu co najmniej cztery alternatywy
- ✗ Nie opieraj hipotez wyłącznie na dostępnych dowodach
- ✗ Nie unikaj osób zadających trudne pytania
- ✗ Nie improwizuj
- ✗ Nie zamykaj się w strefie komfortu. Unikaj prowadzenia badań w nieskończoność
- ✗ Nie uznawaj analiz za procesy jednorazowe
- ✗ Nie obawiaj się przeformułowywania problemów i tworzenia nowych koncepcji
- ✗ Unikaj uprzedzeń, które mogłyby przedwcześnie wpływać na Twoje wybory
- ✗ Nie kontynuuj pracy, gdy wybrane rozwiązania wydają się niewłaściwe
- ✗ Nie ignoruj prostych alternatyw, które możesz sprawdzać niewielkim kosztem
- ✗ Nie ograniczaj się do promowania status quo
- ✗ Nie obawiaj się całkowicie zmieniać decyzji
- ✗ Nie analizuj niczego przedwcześnie
- ✗ Nie rozumuj w kategoriach „albo – albo”, staraj się korzystać z konstrukcji „zarówno – jak i”